

SiES

Servicio de Información
de Educación Superior

A photograph of four young adults (three women and one man) looking at a document together. They are smiling and appear to be in a collaborative learning environment. The background is a blurred outdoor setting with wooden structures.

BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2025

MARZO 2026

Brechas de Género en Educación Superior 2025

Subsecretaría de Educación Superior MINEDUC

MINEDUC © 2026 Ministerio de Educación <https://educacionsuperior.mineduc.cl/>

Elaboración del documento: Equipo Servicio de Información de Educación Superior (SIES),
División de Información y Acceso (DIVIA)

Edición y diseño: Unidad de Comunicaciones Subsecretaría de Educación Superior

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES	<u>4</u>
2. PRINCIPALES RESULTADOS	<u>6</u>
2.1. Cobertura Neta en Educación Superior	<u>8</u>
2.2. Participación en la Matrícula de 1 ^{er} año de Pregrado	<u>9</u>
2.2.1. Participación según tipo de institución	<u>9</u>
2.2.2. Participación según nivel de formación	<u>10</u>
2.2.3. Distribución según área de conocimiento	<u>11</u>
2.3. Rendimiento y Trayectoria Académica	<u>14</u>
2.3.1. Brechas de género en Puntajes NEM y Puntajes en la PAES	<u>14</u>
2.3.2. Aprobación Anual Pregrado por tipo de institución	<u>15</u>
2.3.3. Retención de 1 ^{er} año en Pregrado	<u>16</u>
2.3.4. Participación en la Titulación Total	<u>18</u>
2.4. Brechas de Género en matrícula STEM	<u>21</u>
2.4.1. Brechas de género en STEM por tipo de institución	<u>22</u>
2.4.2. Brechas de género en STEM por nivel de formación	<u>23</u>
2.5. Personal Académico en Educación Superior	<u>23</u>
2.5.1. Participación por sexo en Jornadas Completas Equivalentes (JCE)	<u>24</u>
2.5.2. Participación por sexo en JCE según nivel de formación	<u>25</u>
2.5.3. Participación del Personal Académico Único por rangos de edad	<u>26</u>
3. GLOSARIO Y DEFINICIONES METODOLÓGICAS	<u>28</u>

1. ANTECEDENTES

El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior, elabora anualmente el informe "Brechas de Género en Educación Superior" desde el año 2012. Este informe presenta los principales indicadores del Sistema de Educación Superior desagregados por sexo, con el propósito de identificar las brechas de género observables entre hombres y mujeres en este nivel educativo.

Es importante señalar que, debido a la naturaleza de los datos, los indicadores considerados no comparten un mismo año de referencia. Los indicadores de Matrícula y Personal Académico corresponden a 2025, mientras que los de Aprobación Anual, Retención de 1^{er} año y Titulación corresponden a 2024 (proceso de captura de información en 2025).

La presente edición actualiza los datos del último quinquenio con información recopilada hasta el año 2025; no obstante, en el informe excel complementario se encuentran disponibles los datos históricos¹.

El análisis abarca dimensiones claves con indicadores de tasa de Cobertura Neta de la matrícula, participación en la Matrícula, Titulación y Personal Académico, Retención de 1^{er} año, rendimiento académico Notas de Enseñanza Media (NEM) y puntajes en las Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES), tasa de Aprobación Anual del estudiantado de Pregrado, Duración y Sobreduración de las carreras, así como los principales resultados asociados a carreras STEM².

Metodológicamente, la brecha de género refiere a la distancia aritmética entre mujeres y hombres (Mujeres – Hombres) respecto de un mismo indicador. Así se calcula, sistemáticamente, como la diferencia entre el indicador de mujeres menos el de hombres y se expresa principalmente en puntos porcentuales (p.p.). Bajo este esquema una brecha negativa³ indica, en términos generales, una desventaja relativa de las mujeres respecto de los hombres, mientras que una brecha positiva señala una mayor participación o mejor desempeño de ellas en el parámetro o categoría analizada.

1- Este se encuentra disponible en www.mifuturo.cl

2- STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), corresponde a datos desagregados por sexo en carreras y programas de las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, agrupados según la clasificación Internacional Normalizada de la Educación de campos de educación y formación (CINE-F 2013) de la UNESCO.

3- Siguiendo las recomendaciones del INE (2015) en su Guía metodológica para incorporar el enfoque de género en las estadísticas, la interpretación del signo de la brecha depende de la naturaleza del indicador analizado. Si bien el cálculo estándar establece que una brecha negativa indica generalmente una desventaja para las mujeres, en indicadores de carga o rezago, como la sobreduración de las carreras, una cifra negativa representa una situación favorable a las mujeres, al reflejar una menor permanencia en condiciones de atraso académico respecto a los hombres.

Es importante señalar que, desde 2023, se han comenzado a registrar casos de sexo “No Binario”⁴, en las distintas bases de datos que se consultan para este informe. No obstante, dado que este número de registros no alcanza el umbral de representatividad estadística necesario para un análisis segregado, se omiten por rigor técnico.

En cumplimiento del Decreto 305/2010 del Ministerio de Economía, este informe incorpora la variable sexo para permitir un análisis diferenciado de los datos e identificar brechas de género en las estadísticas nacionales de educación superior. No obstante, se debe considerar que la brecha de género es una herramienta cuantitativa que mide la distancia numérica entre mujeres y hombres. Por ello, su reducción o eliminación no equivale, por sí sola, a la superación de la desigualdad de género, pues esta responde a condicionantes estructurales que afectan la situación de las mujeres y requiere un examen más profundo.

4- “No Binario” es una categoría registrada por el Servicio de Registro Civil e Identificación que, en virtud de sentencias dictadas por Juzgados Civiles, de Familia y la Corte de Apelaciones de Santiago en el marco del reconocimiento y garantía del derecho a la identidad de género, identifica a aquellas personas cuya identidad de género se sitúa fuera del marco tradicional binario hombre/mujer.

2. PRINCIPALES RESULTADOS

En 2025 la Tasa de Cobertura Neta en Educación Superior⁵ alcanzó un 53,1% en mujeres y un 45,5% en hombres, lo que se traduce en una brecha de género de 7,6 p.p. a favor de las mujeres. Este indicador, presenta un crecimiento sostenido en el período 2016 - 2025, con un incremento de 9,9 p.p. en mujeres y de 8,2 p.p. en hombres.

La Matrícula de 1^{er} año 2025 presenta brechas favorables a las mujeres en los distintos niveles de formación. La mayor diferencia se registra en Postítulo con una brecha de 22,5 p.p., seguida por Pregrado con 5,8 p.p. En Posgrado, la brecha es de menor magnitud, alcanzando 1,1 p.p., lo que da cuenta de una participación cercana a la paridad entre hombres y mujeres.

Respecto de la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado 2025, se observa una brecha de 5,8 p.p. en favor de las mujeres, con una participación de 52,9% frente al 47,1% correspondiente a los hombres. No obstante, esta distribución presenta variaciones relevantes al desagregar por tipo de institución y área del conocimiento.

Por tipo de Institución, en Centros de Formación Técnica (CFT) y en Universidades la brecha de género favorece a las mujeres, con diferencias de 12,7 p.p. y un 11,7 p.p., respectivamente. En contraste, en los Institutos Profesionales (IP) se registra una brecha negativa de -4,9 p.p., lo que refleja una mayor participación relativa de los hombres.

Por área del conocimiento, las mayores brechas de género en favor de las mujeres se registran en las áreas de Salud (51,6 p.p.), Educación (50,3 p.p.) y Ciencias Sociales (42,3 p.p.). En cambio, las áreas de Tecnología (-58,4 p.p.) y Ciencias Básicas (-7,5 p.p.) presentan brechas negativas, evidenciando una mayor participación relativa de los hombres.

En relación con el rendimiento en los instrumentos de acceso del proceso de admisión 2025 de personas recién egresadas de Enseñanza Media, se observa una brecha en favor de las mujeres en el promedio del puntaje NEM, con una diferencia de 52 puntos. Esta tendencia se invierte en las pruebas de conocimiento específico de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES): -42 puntos en Competencia Matemática 1; -21 puntos en Ciencias; -15 puntos en Historia y Ciencias Sociales. En Competencia Lectora, la brecha es marginal (-2 puntos).

5- Corresponde al porcentaje de personas matriculadas en Educación Superior que tienen entre 18 y 24 años, respecto de la población total dentro del mismo rango de edad, según las proyecciones de población hechas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Al analizar la participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado 2025 en programas STEM, se aprecia una brecha de género significativamente negativa para las mujeres, con una diferencia de -56,3 p.p. Al desagregar por tipo de institución, las universidades presentan la menor brecha con -34,8 p.p., seguidas por los CFT (-68 p.p.) y los IP (-69,9 p.p.). Según nivel de formación, los Postítulos registran la menor brecha con -31,2 p.p., seguidos del Posgrado, con -37,1 p.p. y, finalmente, el Pregrado con -56,3 p.p.

La tasa de Aprobación Anual en Educación Superior correspondiente a 2024 (proceso de captura de información 2025), muestra una mayor tasa de aprobación anual en mujeres (87,2%) que en hombres (81,7%), con una brecha de 5,5 p.p. Al desagregar por tipo de institución, la mayor brecha positiva se observa en los CFT (7,2 p.p.), seguidos por las universidades (5,3 p.p.) y los IP (4,2 p.p.).

Por su parte, la tasa de Retención de 1^{er} año en Pregrado de la cohorte 2024 (medición 2025) tiene una brecha de género de 3,6 p.p. en favor de las mujeres. Esta tendencia se mantiene en todos los tipos de institución, siendo más pronunciada en CFT (5,7 p.p.), seguida por las universidades (3,1 p.p.) y los IP (1,6 p.p.).

En relación con la tasa de Titulación 2024 (medición 2025), se observa una brecha de género en favor de las mujeres de 12,3 p.p., quienes representan el 56,1% del total de las titulaciones del año. Por nivel de formación, la mayor brecha se registra en Postítulo (19,8 p.p.), seguida por Pregrado (11,5 p.p.). En Posgrado, en tanto, se observan valores cercanos a la paridad, una brecha de -0,2 p.p. favorable a los hombres.

Por área del conocimiento, las mayores brechas positivas en la titulación se concentran las áreas de Salud y Educación con 57,8 y 55,8 p.p. respectivamente, mientras que el área de Tecnología presenta la mayor brecha negativa con -61,9 p.p. en detrimento de las mujeres. En las carreras de Pedagogía, la brecha de género alcanza los 43,1 p.p. a favor de las mujeres. No obstante, se observa una tendencia a la baja de esta brecha durante el quinquenio 2020-2024, con una reducción acumulada de -7,7 p.p.

Respecto de la Duración Real de los programas en 2024, en las Carreras Profesionales las mujeres, registran una menor duración real promedio, con 11,8 semestres, en contraste, a los 12,4 semestres de los hombres. Una tendencia similar se observa en Carreras Técnicas, donde las mujeres presentan una duración en promedio de 6 semestres, en comparación con los 6,4 semestres observados en los hombres.

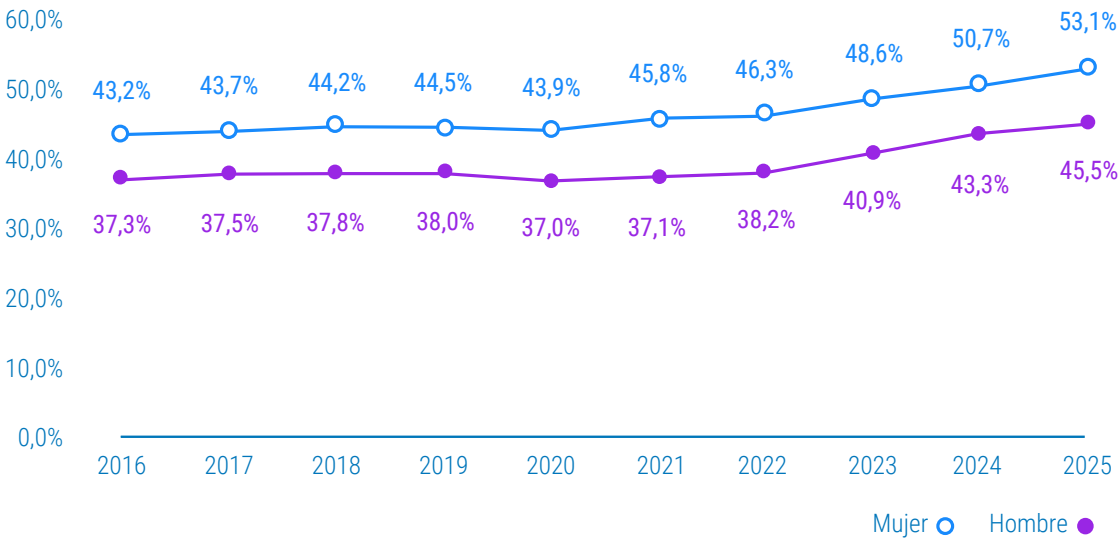
Asimismo, al analizar la tasa de Sobreduración de las carreras, se observa que en 2024 las mujeres presentan menores tasas que los hombres en el nivel de Pregrado, con un promedio de 23,6% frente al 32,4% registrado en los hombres. En el nivel de Posgrado se mantiene esta tendencia, con una diferencia de -0,3 p.p. a favor de las mujeres. En contraste, en el nivel de Postítulo, se registra una de 1,2 p.p. a favor de los hombres.

Finalmente, en relación con el Personal Académico Único en Educación Superior, en 2025 se observa una brecha de participación negativa para las mujeres de 7,8 p.p., quienes representan el 46,1% del total. Según rangos de edad, la brecha favorece a los hombres en los tramos desde 35 años, mientras que en el tramo de menos de 35 años se observa una brecha de 6,1 p.p. a favor de las mujeres. En términos de Jornadas Completas Equivalentes (JCE), la brecha de género es negativa para las mujeres (-8,8 p.p.) con una participación de 45,6%. Por nivel de formación del personal, se registran brechas negativas para las mujeres en los niveles de Doctorado (-28,1 p.p.), Especialidad médica u odontológica (-12,7 p.p.), Licenciatura (-5,7 p.p.), Técnica de Nivel Superior (-3 p.p.) y Profesional (-2,9 p.p.).

2.1. Cobertura Neta en Educación Superior

En 2025, la tasa de Cobertura Neta en Educación Superior en Chile alcanza un 53,1% para las mujeres y un 45,5% para los hombres, lo que se traduce en una brecha de género positiva de 7,6 p.p. En el caso de las mujeres, este indicador registra un aumento de 2,4 p.p. respecto del año 2024.

Gráfico 1 - Evolución de la Cobertura Neta de Educación Superior por sexo



Fuente: Elaboración propia utilizando las bases de datos de Matrícula de SIES e información de proyecciones de población del INE.

Al considerar la evolución del indicador en los últimos diez años (2016 - 2025), la tasa de Cobertura Neta de los hombres presenta un incremento acumulado de 8,2 p.p., mientras que en la de las mujeres el aumento alcanza los 9,9 p.p. En consecuencia, la brecha de género positiva se amplía en 1,8 p.p., pasando de 5,9 p.p. en 2016, a 7,6 p.p. en 2025.

2.2. Participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado

En 2025, la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado en Educación Superior muestra que las mujeres concentran el 52,9% de la participación, lo que configura una brecha de género positiva de 5,8 p.p

Tabla 1 - Evolución porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado por sexo

Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Mujer	169.400	167.930	181.408	184.563	191.766	13,2%	3,9%
Hombre	145.051	150.481	164.120	166.117	170.901	17,8%	2,9%
Total	314.451	318.411	345.528	350.680	362.667	15,3%	3,4%
% Mujer	53,9%	52,7%	52,5%	52,6%	52,9%	-1,0	0,2
% Hombre	46,1%	47,3%	47,5%	47,4%	47,1%	1,0	-0,2
Brecha M – H (p.p.)	7,7	5,5	5,0	5,3	5,8	-2,0	0,5

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Dicha brecha presenta un aumento de 3 p.p. respecto de 2016, cuando alcanzaba los 2,8 p.p. Asimismo, corresponde a la segunda brecha más alta registrada desde 2007, tras los 7,7 p.p. registrados en 2021.

A continuación, se presentan desagregaciones, en distintos niveles o brechas parciales, que permiten observar aumentos y disminuciones de los valores, y que explican el resultado global del sistema de Educación Superior⁶.

2.2.1. Participación según tipo de institución

La Tabla 2 presenta la evolución de las brechas de género en la Matrícula de 1^{er} año 2025 según tipo de institución. Se observa una brecha de género positiva en universidades (11,7 p.p.) y en CFT (12,7 p.p.). En contraste los IP mantienen una brecha negativa (-4,9 p.p.) por cuarto año consecutivo, con una tendencia al aumento en el período analizado.

Desde una perspectiva descriptiva, la brecha negativa registrada en los IP se asocia al peso relativo del área de Tecnología en su matrícula, área que presenta una composición mayoritariamente masculina. En 2025, esta concentra más del 40% de la matrícula total en los IP, con una participación de mujeres del 17,5%.

6- Para un análisis más detallado ver el informe excel asociado al informe [Brechas de Género de SIES](#).

Tabla 2 - Evolución Brechas de Género en porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado por tipo de institución (en p.p.)

Tipo de institución	2021	2022	2023	2024	2025
CFT	12,9	8,9	9,7	10,2	12,7
IP	1,7	-0,2	-2,8	-4,6	-4,9
Universidades	10,9	9,6	10,2	11,5	11,7

Al analizar el promedio del período 2021 - 2025, se observan trayectorias diferenciadas en la participación por sexo en la Matrícula de 1^{er} año por tipo de institución. Las universidades incrementan su brecha positiva de género en 0,8 p.p. mientras los CFT y los IP registran descensos en la participación de -0,2 p.p. y -6,6 p.p. respectivamente.

2.2.2. Participación según nivel de formación

Al analizar el porcentaje de participación por sexo en la Matrícula de 1^{er} año (2025), según el nivel de formación (Tabla 3), se observan brechas de género favorables a las mujeres en todos los niveles de formación. El nivel de Postítulo presenta la brecha más significativa con 22,5 p.p., seguida por Pregrado con 5,8 p.p. y finalmente, Posgrado con una brecha de 1,1 p.p. aproximándose a la paridad.

Tabla 3 - Evolución Brechas de Género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año por nivel de formación (en p.p.)

Nivel de formación	2021	2022	2023	2024	2025
Pregrado	7,7	5,5	5,0	5,3	5,8
Posgrado	3,2	0,4	-0,9	0,3	1,1
Postítulo	27,4	28,0	25,4	18,6	22,5

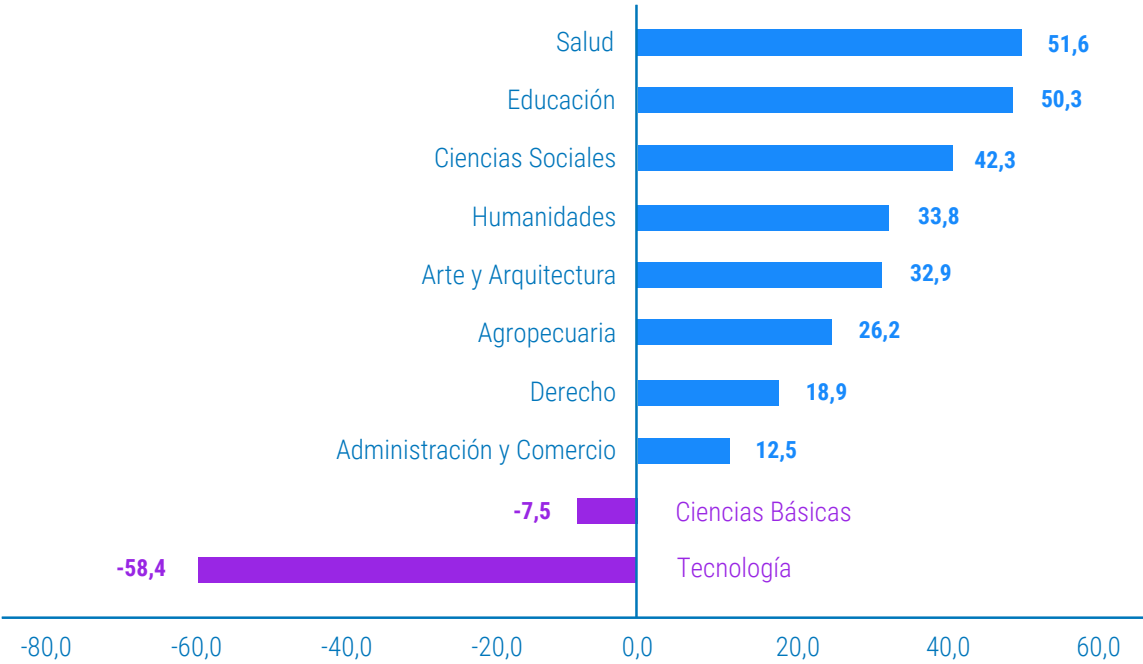
Durante el periodo 2021 - 2025, los tres niveles presentan brechas positivas en favor de las mujeres. No obstante, el nivel de Posgrado muestra fluctuaciones, registrando una brecha negativa en 2023 con un -0,9 p.p., que se revierte en 2024 (0,3 p.p.), y mantiene este valor positivo en 2025 con un 1,1 p.p.

2.2.3. Distribución según área de conocimiento

La distribución de la Matrícula de 1^{er} año 2025 según área del conocimiento, evidencia la persistencia de patrones diferenciados de participación por sexo. Las mayores brechas positivas en favor de las mujeres se concentran en las áreas de Salud (51,6 p.p.), Educación (50,3 p.p.) y Ciencias Sociales (42,3 p.p.). En contraste, las áreas de Tecnología (-58,4 p.p.) y Ciencias Básicas (-7,5 p.p.) presentan brechas negativas, con una mayor participación relativa de los hombres.

En el área de Tecnología, si bien se mantiene la mayor brecha negativa (-58,4 p.p.) se observa una tendencia gradual hacia la reducción de la disparidad. En el último trienio, la brecha disminuye en -0,8 p.p. en 2023, -3,3 p.p. en 2024 y -2,9 p.p. en 2025, lo que equivale a una reducción acumulada de -7,5 p.p. respecto de 2019, año en que se registró la brecha más alta (65,9 p.p.).

Gráfico 2 - Brechas de Género en Matrícula de 1^{er} año de Pregrado por área de conocimiento 2025



En el área de Educación, considerando carreras con más de mil personas matriculadas, se observa una marcada concentración de mujeres en todos los tipos de institución. En universidades, las brechas de género positivas más altas se encuentran en Pedagogía en Educación de Párvulos (99,1 p.p.), Técnico Asistente del Educador de Párvulos (98,4 p.p.) y Pedagogía en Educación Diferencial (87,5 p.p.). En el caso de los Institutos Profesionales estas se concentran en Técnico Asistente del Educador de Párvulos (98,4 p.p.) y Técnico Asistente del Educador Diferencial (92 p.p.). Mientras que en los Centros de Formación Técnica se concentran en Técnico Asistente del Educador de Párvulos (99,1 p.p.) y Técnico Asistente del Educador Diferencial (92,9 p.p.).

Por el contrario, en el área de Tecnología se identifican brechas negativas significativas en todos los tipos de instituciones. En universidades se evidencia principalmente en las carreras de Ingeniería en Electricidad (-83,8 p.p.) e Ingeniería Civil Electrónica (-75,3 p.p.). En los Institutos Profesionales en Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial (-90,9 p.p.) y Técnico en Mecánica Automotriz (-86,8 p.p.). Y, en los Centros de Formación Técnica en Técnico en Mecánica Industrial (-86,2 p.p.) y Técnico en Mecánica Automotriz (-85,1 p.p.).

Tabla 4 - Evolución participación en Matrícula de 1^{er} año para carreras de Pedagogía por sexo

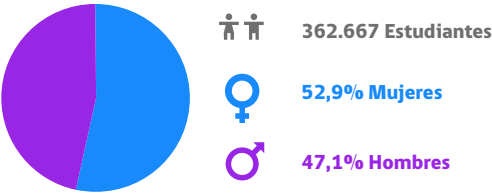
Pedagogías	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Mujer	7.047	6.331	8.767	9.299	9.317	32,2%	0,2%
Hombre	3.461	3.001	4.084	3.979	4.063	17,4%	2,1%
Total	10.508	9.332	12.851	13.278	13.380	27,3%	0,8%
% Mujer	67,1%	67,8%	68,2%	70,0%	69,6%	2,6	-0,4
% Hombre	32,9%	32,2%	31,8%	30,0%	30,4%	-2,6	0,4
Brecha M-H (p.p.)	34,1	35,7	36,4	40,1	39,3	5,1	-0,8

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

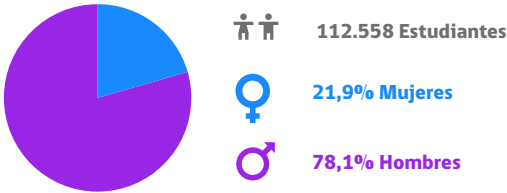
Al analizar específicamente la participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras de Pedagogía, en 2025 se observa una brecha de género positiva de 39,3 p.p. En comparación con el año anterior esta brecha disminuye en -0,8 p.p.; sin embargo, al considerar el periodo 2021 - 2025, se aprecia una tendencia sostenida al alza, con un incremento acumulado de 5,1 p.p.

Gráfico 3 - Brechas de género en Educación Superior en Chile 2025

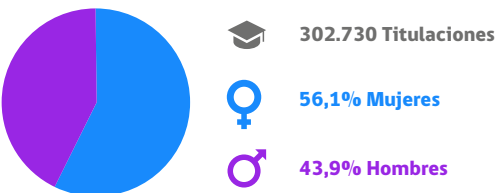
Matrícula de Pregrado de 1^{er} año 2025



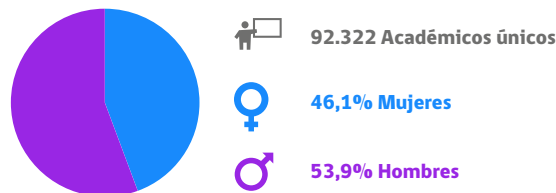
Matrícula de Pregrado de 1^{er} año en áreas STEM 2025



Titulación Total 2024

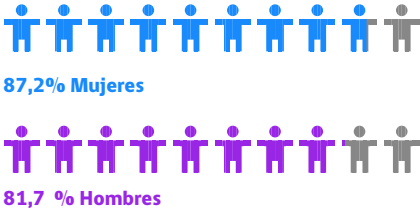


Personal Académico 2025

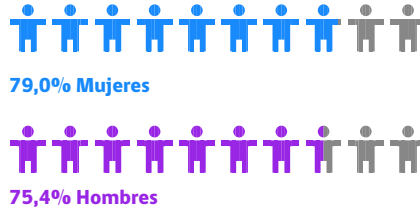


Rendimiento Académico

Tasa de Aprobación Anual



Retención de 1^{er} año de Pregrado



2.3. Rendimiento y Trayectoria Académica⁷

Para el análisis de rendimiento y trayectoria académica, se consideran como indicadores los puntajes NEM y los puntajes obtenidos en las Pruebas de Acceso a Educación Superior, correspondientes a estudiantes recién egresados de Enseñanza Media, respecto del proceso de admisión a Educación Superior en el que participan.

Cabe señalar que, a partir del año 2022, se implementa la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), la cual introduce una nueva escala de puntajes que va desde los 100 a los 1.000 puntos, en reemplazo de las escalas utilizadas previamente por la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y la Prueba de Transición (PDT), que oscilaba entre 150 y 850 puntos. Este cambio metodológico se implementó desde el proceso de admisión 2023.

Asimismo, esta sección incorpora el análisis de brechas de género en los indicadores de Aprobación Anual y de Retención de 1^{er} año, correspondiente a estudiantes que ingresaron al primer año de una carrera o programa de Educación Superior.

2.3.1. Brechas de género en Puntajes NEM y Puntajes en la PAES

En la Tabla 5 se presentan las brechas de género observadas en los promedios de puntajes NEM de quienes se inscribieron para participar en el respectivo proceso de admisión, así como las brechas de género observadas en los promedios de puntajes obtenidos en las distintas pruebas rendidas durante dicho proceso.

El análisis de los resultados evidencia una brecha de género positiva en el promedio del puntaje NEM, que en 2025 alcanza los 52 puntos, lo que refleja un mejor desempeño promedio de las mujeres. Tal como se indicó previamente, a partir del proceso de admisión 2023 estos puntajes se expresan conforme a la escala de medición de la PAES (100 a 1.000 puntos).

7- Para los datos relacionados con las pruebas de admisión a la educación superior, se considera el año del proceso de admisión

Tabla 5 – Evolución Brechas de Género en promedios puntajes NEM, Prueba de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 (M1), Historia y Ciencias Sociales y Ciencias

	2021	2022	2023	2024	2025
Puntaje Notas de Enseñanza Media (NEM)	32	34	50	50	52
PSU Lenguaje y Comunicación – PAES Competencia Lectora	2	-7	5	-3	-2
PSU Matemática – PAES Competencia Matemática 1 (M1)	-22	-24	-41	-36	-42
Historia y Ciencias Sociales	-11	-12	-13	-11	-15
Ciencias	-21	-25	-18	-16	-21

Nota: Las brechas presentadas corresponden a la diferencia en los puntajes promedio entre mujeres y hombres, calculada como puntaje de mujeres menos puntaje de hombres (M – H). Valores positivos indican mayor puntaje promedio de las mujeres, mientras que valores negativos indican mayor puntaje promedio de los hombres.

En el caso de la prueba de Competencia Matemática 1 (M1), se observa una brecha negativa persistente en mujeres, que en 2025 alcanza los -42 puntos, manteniendo una tendencia consistente durante el periodo 2021 - 2025. Una situación similar se registra en las pruebas de Historia y Ciencias Sociales, donde en 2025 las brechas alcanzan los -15 puntos y -21 puntos. En contraste, en la prueba de Competencia Lectora, la diferencia entre mujeres y hombres es de menor magnitud, registrándose una brecha de -2 puntos, también negativa a las mujeres.

2.3.2. Aprobación Anual Pregrado por tipo de institución

En cuanto a la tasa de Aprobación Anual en Educación Superior (Tabla 6), correspondiente al porcentaje de asignaturas aprobadas dividido por el total de asignaturas cursadas en un año académico en carreras regulares de Pregrado, los resultados correspondientes a 2024 (proceso de captura de información 2025) muestran que las mujeres presentan una tasa de aprobación mayor a la de los hombres, con valores de 87,2% y 81,7% respectivamente. Esta diferencia se traduce en una brecha de género positiva de 5,5 p.p.

Tabla 6 - Aprobación Anual en Ed. Superior por tipo de institución para total de cohortes de Pregrado

Tipo de institución	Sexo	2020	2021	2022	2023	2024
CFT	Mujer	86,4%	85,4%	84,7%	85,3%	84,7%
	Hombre	72,2%	74,5%	77,3%	78,2%	77,5%
	Brecha M-H (p.p.)	14,3	10,9	7,4	7,1	7,2
IP	Mujer	83,1%	82,3%	81,1%	82,2%	83,9%
	Hombre	73,7%	75,2%	76,9%	78,3%	79,6%
	Brecha M-H (p.p.)	9,4	7,0	4,1	3,8	4,2
Universidades	Mujer	93,2%	92,1%	88,2%	88,7%	89,5%
	Hombre	88,1%	85,7%	81,6%	83,0%	84,2%
	Brecha M-H (p.p.)	5,1	6,4	6,6	5,7	5,3
Total	Mujer	89,5%	88,4%	85,6%	86,3%	87,2%
	Hombre	81,5%	80,9%	79,5%	80,7%	81,7%
	Brecha M-H (p.p.)	8,0	7,5	6,2	5,6	5,5

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Al desagregar por tipo de institución, se observa que en 2024 la brecha positiva más alta se registra en CFT, con 7,2 p.p., lo que representa un aumento de 0,1 p.p. respecto del año anterior. En este tipo de institución, la tasa de aprobación alcanza un 84,7% en mujeres y 77,5%. Le siguen las universidades con una brecha de 5,3 p.p., y, posteriormente, los IP, con una brecha de 4,2 p.p.

2.3.3. Retención de 1^{er} año en Pregrado

De acuerdo con las cifras de Retención de 1^{er} año⁸ en Pregrado, calculadas desde 2007 a la fecha, las mujeres han presentado consistentemente tasas de retención superiores a la de los hombres. En el caso de la cohorte 2024, esta diferencia se expresa en una brecha de género positiva de 3,6 p.p., con una tasa de retención de 79% en mujeres y 75,4% en hombres. Esta brecha, es una de las más bajas registrada en el periodo 2007 - 2024.

8- Ver informe de [Retención de 1^{er} año de Pregrado SIES](#).

Tabla 7 - Evolución de Retención de 1^{er} año en Pregrado por sexo, cohortes 2020 a 2024

Sexo	2020	2021	2022	2023	2024
Retención 1 ^{er} año Mujeres	79,5%	78,3%	77,9%	78,1%	79,0%
Retención 1 ^{er} año Hombres	71,2%	72,4%	73,8%	74,7%	75,4%
Retención 1^{er} año - Total	75,6%	75,6%	75,9%	76,5%	77,3%
Brecha M-H (p.p.)	8,3	5,9	4,1	3,4	3,6

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Al comparar la cohorte 2024 con la cohorte 2023, se observa que la tasa de retención de primer año aumentó en 0,9 p.p. en las mujeres y en 0,7 p.p. en los hombres. No obstante, al considerar la evolución de los últimos cinco años, la retención de los hombres registra un incremento acumulado de 4,2 p.p., mientras que, en el mismo período, la retención de las mujeres registra una disminución acumulada de 0,4 p.p.

Al analizar las brechas de género en la tasa de retención de primer año de Pregrado según tipo de institución, se observan diferencias favorables a las mujeres en los tres tipos de institución. En la cohorte 2024, la brecha más alta se registra en los CFT con 5,7 p.p., seguida por las universidades, con 3,1 p.p., y los IP con 1,6 p.p. (Ver Tabla 8).

Tabla 8 - Evolución Brechas de Género en Retención de 1^{er} año en Pregrado por tipo de institución, cohortes 2020 - 2024

Tipo de institución	2020	2021	2022	2023	2024
CFT	14,4	10,9	7,1	5,5	5,7
IP	8,5	5,3	2,3	1,6	1,6
Universidades	4,3	3,4	3,7	3,0	3,1

En comparación con la cohorte 2023, las brechas positivas aumentan levemente en CFT y en las universidades, en 0,2 p.p. y 0,1 p.p. respectivamente, mientras que en los IP se mantienen prácticamente sin variación.

2.3.4. Participación en la Titulación Total

Los datos presentados en esta sección corresponden a las titulaciones obtenidas en el año académico 2024, periodo comprendido entre el 1 de marzo de 2024 y el 28 de febrero de 2025.

En la Tabla 9, se presenta la participación porcentual de mujeres y hombres en el número total de titulaciones del Sistema de Educación Superior, Pregrado, Posgrado y Postítulo. En este contexto, se observa una brecha de género positiva de 12,3 p.p. a favor de las mujeres, lo que representa una disminución de 0,2 p.p. respecto de 2023 y de 0,7 p.p. en comparación con 2020.

En 2024 las mujeres concentran el 56,1% del total de titulaciones, registrando un crecimiento acumulado de 47,7% en el periodo 2020-2024. En el mismo intervalo, la titulación de hombres aumenta en 50%. En relación con el año anterior, la titulación de hombres crece en 1,2% mientras que la de las mujeres lo hace en un 0,8%.

Tabla 9 - Evolución de la participación en la Titulación y Brechas de Género

Sexo	2020	2021	2022	2023	2024	Variación 2020 - 2024	Variación 2023 - 2024
Mujer	115.045	163.286	166.196	168.557	169.933	47,7%	0,8%
Hombre	88.552	118.203	125.257	131.239	132.797	50,0%	1,2%
Total	203.597	281.489	291.453	299.796	302.730	48,7%	1,0%
% Mujer	56,5%	58,0%	57,0%	56,2%	56,1%	-0,4	-0,1
% Hombre	43,5%	42,0%	43,0%	43,8%	43,9%	0,4	0,1
Brecha M-H (p.p.)	13,0	16,0	14,0	12,4	12,3	-0,7	-0,2

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Resulta relevante señalar que el marcado crecimiento observado en las titulaciones de 2021 respecto de 2020 se asocia al contexto de pandemia. Si bien en 2021 esta continuó generando efectos relevantes en el sistema de Educación Superior, las IES lograron, en parte, regularizar situaciones de arrastre derivadas de la caída de 17,4% en las titulaciones totales registradas en 2020 en comparación con 2019 (pasando de 246.619 a 203.597 registros). Este proceso se refleja en el aumento significativo del número total de titulaciones en el año siguiente, alcanzando más de 281 mil registros en 2021.

2.3.4.1. Participación en la titulación según nivel de formación

La Tabla 10 presenta las brechas de género en la participación en la titulación según nivel de formación, para el período 2022 - 2024. Los resultados muestran que tanto en Pregrado como en Postítulo se mantienen brechas de género positivas en el período analizado.

Tabla 10 – Evolución Brechas de Género en participación en Titulación por nivel de formación

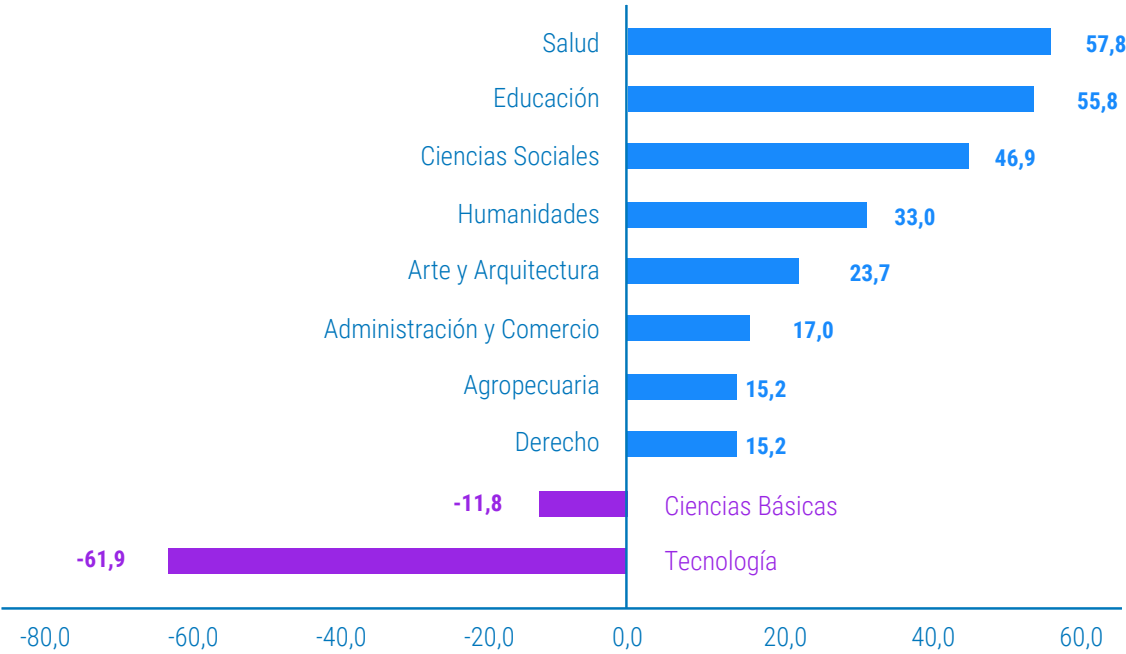
Nivel de formación	2020	2021	2022	2023	2024
Pregrado	13,3	16,2	14,0	12,2	11,5
Posgrado	2,4	1,4	2,3	1,6	-0,2
Postítulo	17,3	23,5	19,3	18,7	19,8

En términos comparativos, el nivel de Postítulo presenta las brechas de género positivas más elevadas, alcanzando 19,8 p.p. en 2024, mientras que en Pregrado la brecha se sitúa en 11,5 p.p. ese mismo año. En contraste, el nivel de Posgrado presenta valores cercanos a la paridad, con una brecha de -0,2 p.p. en 2024.

2.3.4.2. Participación en la titulación de pregrado según área de conocimiento

El análisis por área del conocimiento indica que las brechas de género en la titulación de Pregrado se mantienen en niveles similares a los observados en años anteriores. Destacan las brechas de género positivas en las áreas de Salud (57,8 p.p.), Educación (55,8 p.p.) y Ciencias Sociales (46,9 p.p.).

Gráfico 4 - Brechas de Género en la participación en Titulación de Pregrado por área de conocimiento 2024



En contraste, las áreas de Tecnología (-61,9 p.p.) y Ciencias Básicas (-11,8 p.p.), presentan brechas de género negativas, con una mayor participación relativa de los hombres.

Tabla 11 - Evolución de participación en Titulación y Brechas de Género para Pedagogía

Sexo	2020	2021	2022	2023	2024	Variación 2020 - 2024	Variación 2023 - 2024
Mujer	9.180	10.572	8.272	8.759	7.688	-16,3%	-12,2%
Hombre	2.997	3.543	3.211	3.513	3.059	2,1%	-12,9%
Total	12.177	14.115	11.483	12.272	10.747	-11,7%	-12,4%
% Mujer	75,4%	74,9%	72,0%	71,4%	71,5%	-3,9	0,2
% Hombre	24,6%	25,1%	28,0%	28,6%	28,5%	3,9	-0,2
Brecha M-H (p.p.)	50,8	49,8	44,1	42,7	43,1	-7,7	0,3

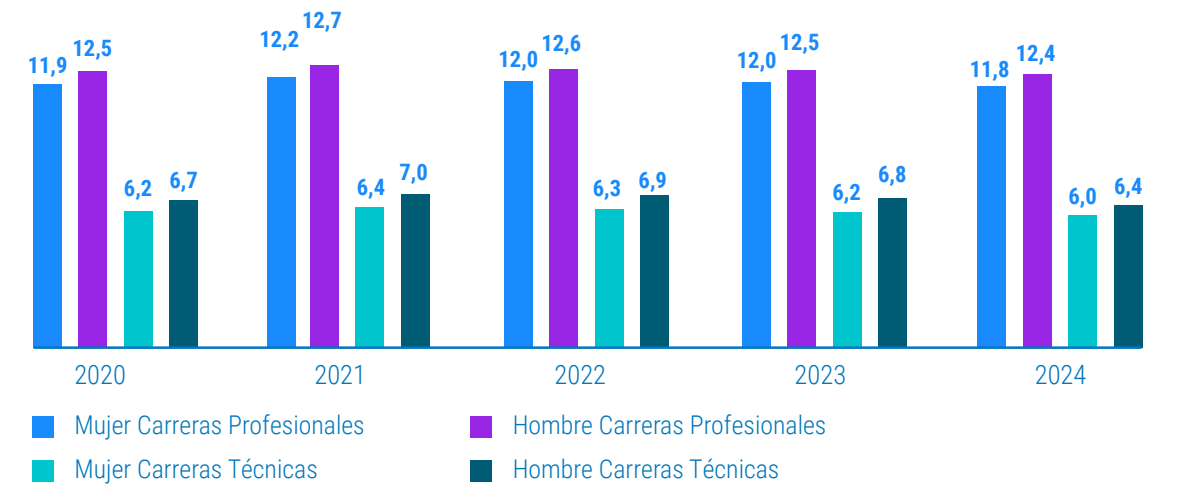
Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

En el caso de las carreras de Pedagogía, en 2024 se registra una brecha de género positiva de 43,1 p.p., lo que representa un aumento de 0,3 p.p. respecto de 2023. No obstante, al comparar con 2020, se observa una disminución acumulada de -7,7 p.p.

2.3.4.3. Duración Real de las carreras de Pregrado

La Duración Real de las carreras de Pregrado -definida como el número promedio de semestres transcurridos hasta la obtención del título- evidencia que, en cada uno de los años analizados (2020 - 2024), las mujeres registran una menor duración promedio que los hombres (ver Gráfico 5).

Gráfico 5 - Evolución de la Duración Real de las carreras por sexo en número de semestres

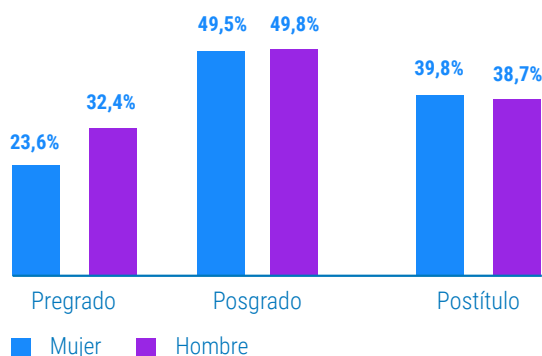


En 2024, las mujeres demoran en promedio 11,8 semestres en titularse en carreras profesionales, en comparación a los 12,4 semestres en el caso de los hombres. En las carreras técnicas, la duración promedio alcanza los 6 semestres para las mujeres y los 6,4 semestres para los hombres.

2.3.4.4. Sobreduración de las carreras por sexo y nivel de formación 2024

El análisis del indicador de porcentaje de sobreduración de las carreras muestra que, en 2024, tanto en Pregrado como en Posgrado, las mujeres presentan menores tasas de sobreduración que los hombres. El nivel de Postítulo constituye la excepción, ya que en este nivel de formación los hombres registran una tasa levemente inferior a la de las mujeres.

Gráfico 6 - Sobreduración de las carreras por sexo y nivel de formación 2024



En particular, la cohorte de titulación 2024, muestra la mayor diferencia de sobreduración entre mujeres (23,6%) y hombres (32,4%) en Pregrado, con una brecha de 8,7 p.p. En Posgrado, la diferencia es marginal (0,3 p.p.), manteniéndose favorable a las mujeres. En contraste, en Postítulo, las mujeres presentan una mayor tasa de Sobreduración (39,8%) que los hombres (38,7%), con una diferencia de 1,2 p.p.

2.4. Brechas de Género en matrícula STEM

Al examinar la participación por género en la matrícula de primer año de Pregrado en programas STEM⁹, se constata la persistencia de brechas de género negativas de elevada magnitud, cercanas a -60 p.p. en promedio durante el periodo 2021 - 2025. Estas brechas resultan aún más pronunciadas en el sector técnico (IP y CFT), donde se sitúan en torno a los -70 p.p.

9- STEM, agrupa tres campos del conocimiento de acuerdo con CINE-F-2013 (UNESCO): Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística; Ingeniería, Industria y Construcción; y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Tabla 12 - Evolución de la participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras de Pregrado STEM y Brechas de Género

Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Mujer	17.336	17.230	19.950	21.993	24.615	42,0%	11,9%
Hombre	70.459	73.183	81.468	83.591	87.943	24,8%	5,2%
Total	87.795	90.413	101.418	105.584	112.558	28,2%	6,6%
% Mujer	19,7%	19,1%	19,7%	20,8%	21,9%	2,1	1,0
% Hombre	80,3%	80,9%	80,3%	79,2%	78,1%	-2,1	-1,0
Brecha M-H (p.p.)	-60,5	-61,9	-60,7	-58,3	-56,3	4,2	2,1

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

No obstante, se observan variaciones acotadas a lo largo del período, particularmente en los tres últimos años, en los que se registra un incremento gradual de la participación de mujeres, superando el 20% del total a partir de 2024. Esta evolución sugiere una leve atenuación de la brecha, aunque esta se mantiene en niveles elevados.

2.4.1. Brechas de género en STEM por tipo de institución

Al desagregar los resultados por tipo de institución, se observa que en 2025 las brechas de género mantienen un signo negativo en todos los casos, lo que indica una menor participación relativa de las mujeres en carreras STEM, independiente del tipo de institución. Sin embargo, la magnitud de esta brecha presenta diferencias relevantes según subsistema.

En las universidades, la brecha negativa es comparativamente menor, alcanzando -34,8 p.p. En contraste, en los CFT e IP esta diferencia es sustantivamente mayor, con brechas de -68 y -69,9 p.p., respectivamente, lo que es consistente con una mayor participación masculina en las áreas STEM del sector técnico - profesional.

Tabla 13 - Evolución Brechas de Género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras de Pregrado STEM por tipo de institución

Tipo de institución	2021	2022	2023	2024	2025
CFT	-77,1	-76,2	-75,5	-70,1	-68,0
IP	-74,5	-74,6	-72,5	-70,7	-69,9
Universidad	-39,0	-40,5	-39,4	-37,6	-34,8

El análisis de la evolución del período 2021 - 2025 muestra una tendencia general a la reducción de las brechas negativas en los tres tipos de institución. Estas disminuciones fluctúan entre 4,2 y 9,0 p.p., según el tipo de institución, lo que da cuenta de avances graduales en la disminución de la desigual distribución por género.

2.4.2. Brechas de género en STEM por nivel de formación

Al analizar la evolución de las brechas de género en la participación en la matrícula de primer año en programas STEM, según nivel de formación, se constata la existencia de brechas negativas en todos los niveles considerados, lo que da cuenta de una menor participación relativa de las mujeres a lo largo de las distintas trayectorias formativas.

En 2025, la brecha de mayor magnitud se registra en el nivel de Pregrado, con -56,3 p.p., seguida por Posgrado (-37,1 p.p.) y Postítulo (-31,2 p.p.).

Tabla 14 - Evolución Brechas de Género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año en carreras de Pregrado STEM por nivel de formación

Nivel de formación	2021	2022	2023	2024	2025
Pregrado	-60,5	-61,9	-60,7	-58,3	-56,3
Posgrado	-39,3	-37,8	-38,4	-38,0	-37,1
Postítulo	-31,7	-31,1	-27,1	-33,0	-31,2

En términos comparativos, estos resultados indican que la subrepresentación femenina es más pronunciada en las trayectorias formativas iniciales y disminuye progresivamente en los niveles formativos más avanzados.

2.5. Personal Académico en Educación Superior

La información disponible indica que, si bien persiste una brecha de género favorable a los hombres en la participación del Personal Académico Único en Educación Superior¹⁰, esta ha experimentado una disminución sostenida durante los últimos cinco años (2021 - 2025). En 2021, la brecha alcanzaba -10,3 p.p., mientras que en 2025 se reduce a -7,8 p.p., lo que representa una disminución de -2,6 p.p. en el periodo analizado (ver Tabla 15).

10- Ver informe [Personal Académico](#) de SIES.

Tabla 15 - Participación en el Personal Académico Único en Educación Superior por sexo

Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Mujeres	36.956	38.845	40.470	41.538	42.565	15,2%	2,5%
Hombres	45.481	46.904	48.528	49.416	49.757	9,4%	0,7%
Total	82.437	85.749	88.998	90.954	92.322	12,0%	1,5%
% Mujer	44,8%	45,3%	45,5%	45,7%	46,1%	1,3	0,4
% Hombre	55,2%	54,7%	54,5%	54,3%	53,9%	-1,3	-0,4
Brecha M-H (p.p.)	-10,3	-9,4	-9,1	-8,7	-7,8	2,6	0,9

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Desde una perspectiva de más largo plazo, se observa que entre 2009 y 2024 la brecha negativa se reduce en 12,1 p.p., al pasar desde -19,8 p.p. a -7,8 p.p. en 2025, lo que evidencia una tendencia sostenida hacia una mayor participación de mujeres en el ámbito académico.

2.5.1. Participación por sexo en Jornadas Completas Equivalentes (JCE)

La Tabla 16 presenta la participación desagregada por sexo en el número de JCE. Al igual que en el indicador anterior, se mantiene una brecha favorable a los hombres, aunque con una tendencia decreciente.

Tabla 16 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes de académicas y académicos en Educación Superior por sexo

Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Mujeres	20.056,9	21.629,6	22.722,3	23.105,0	23.567,9	17,5%	2,0%
Hombres	25.161,4	26.554,9	27.548,4	27.816,7	28.094,6	11,7%	1,0%
Total	45.218,3	48.184,5	50.271,6	50.921,7	51.662,4	14,3%	1,5%
% Mujer	44,4%	44,9%	45,2%	45,4%	45,6%	1,3	0,2
% Hombre	55,6%	55,1%	54,8%	54,6%	54,4%	-1,3	-0,2
Brecha M-H	-11,3	-10,2	-9,6	-9,3	-8,8	2,5	0,5

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

2.5.2. Participación por sexo en JCE según nivel de formación

Al analizar el número de JCE según el nivel de formación del personal académico en 2025 (ver Tabla 17 y Gráfico 7), se observan brechas de género favorables a los hombres en la mayoría de los niveles formativos.

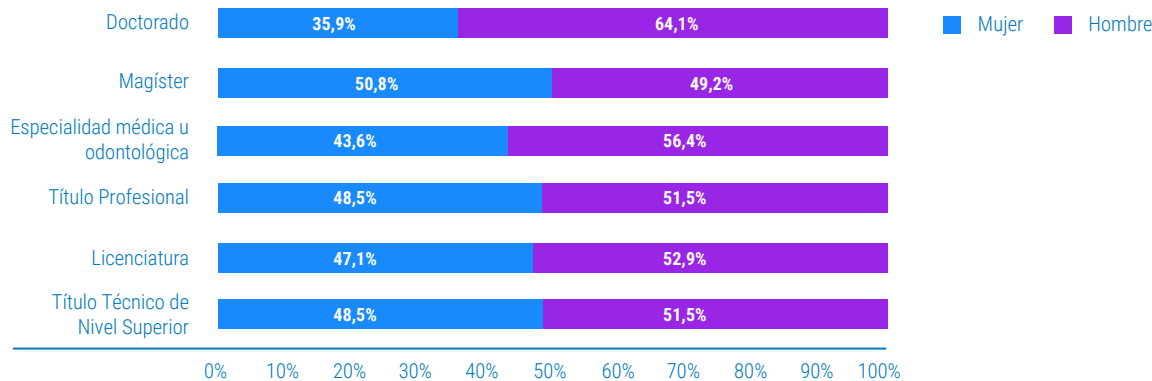
Tabla 17 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes de académicas y académicos de Educación Superior por sexo y nivel de formación

Nivel de formación	Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Doctorado	% Mujer	33,8%	34,3%	35,2%	35,6%	35,9%	2,2	0,4
	% Hombre	66,2%	65,7%	64,8%	64,4%	64,1%	-2,2	-0,4
	Brecha M-H (p.p.)	-32,5	-31,4	-29,7	-28,9	-28,1	4,4	0,8
Magíster	% Mujer	49,0%	49,1%	49,6%	50,5%	50,8%	1,8	0,3
	% Hombre	51,0%	50,9%	50,4%	49,5%	49,2%	-1,8	-0,3
	Brecha M-H (p.p.)	-2,1	-1,8	-0,9	0,9	1,5	3,6	0,6
Especialidad médica u odontológica	% Mujer	41,2%	41,3%	41,3%	42,2%	43,6%	2,4	1,5
	% Hombre	58,8%	58,7%	58,7%	57,8%	56,4%	-2,4	-1,5
	Brecha M-H (p.p.)	-17,6	-17,4	-17,4	-15,7	-12,7	4,9	2,9
Profesional	% Mujer	47,6%	48,5%	48,4%	48,0%	48,5%	0,9	0,5
	% Hombre	52,4%	51,5%	51,6%	52,0%	51,5%	-0,9	-0,5
	Brecha M-H (p.p.)	-4,7	-3,0	-3,3	-4,0	-2,9	1,8	1,1
Licenciatura	% Mujer	50,2%	51,0%	50,5%	47,7%	47,1%	-3,0	-0,6
	% Hombre	49,8%	49,0%	49,5%	52,3%	52,9%	3,0	0,6
	Brecha M-H (p.p.)	0,4	2,1	1,0	-4,5	-5,7	-6,1	-1,2
Técnico de Nivel Superior	% Mujer	45,9%	46,3%	47,0%	49,9%	48,5%	2,5	-1,4
	% Hombre	54,1%	53,7%	53,0%	50,1%	51,5%	-2,5	1,4
	Brecha M-H (p.p.)	-8,1	-7,4	-6,0	-0,2	-3,0	5,1	-2,8

Nota: Por efecto redondeo de decimales, la diferencia de valores de mujeres y hombres podría ser levemente distinta al valor de brecha expresado. No se incluyeron las categorías Técnico de Nivel Medio, Licencia de Enseñanza Media y Sin título o grado por tener menos de 300 casos en 2025.

En particular, las brechas por sexo y nivel de formación se concentran en Doctorado (-28,1 p.p.), Especialidad médica u odontológica (-12,7 p.p.), Licenciatura (-5,7 p.p.), Técnico de Nivel Superior (-3 p.p.) y Título Profesional (-2,9 p.p.).

Gráfico 7 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes del Personal Académico de Educación Superior por sexo y nivel de formación 2025



En contraste, el nivel de Magíster presenta, por segundo año consecutivo, una brecha de género positiva que en 2025 alcanza 1,5 p.p. configurándose como el único nivel formativo en el que la participación de mujeres es mayor a la de hombres en términos de JCE.

2.5.3. Participación del Personal Académico Único por rangos de edad

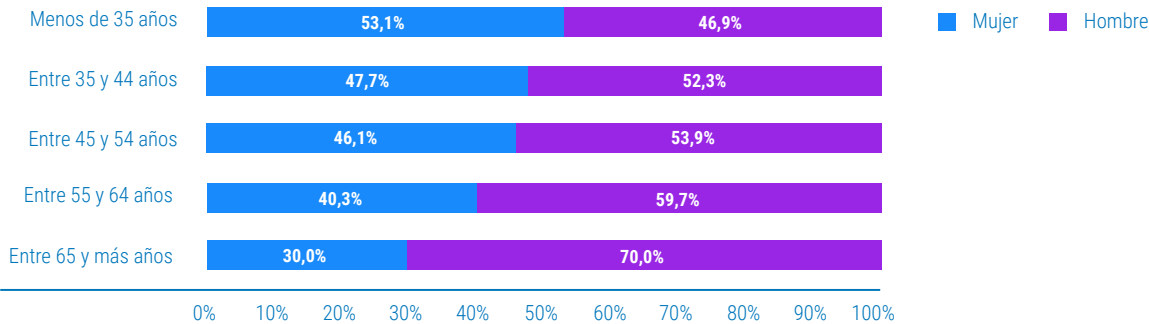
Finalmente, al analizar la participación del Personal Académico Único según rangos de edad, se observa que las brechas de género negativas aumentan progresivamente con la edad, alcanzando su mayor magnitud en los tramos etarios de mayor edad. En contraste, en el grupo de personas menores de 35 años, la brecha de género es favorable a las mujeres, alcanzando 6,1 p.p. en 2025.

Tabla 18 - Participación en el número de Personal Académico Único de Educación Superior por sexo y rangos de edad

Rangos de Edad	Sexo	2021	2022	2023	2024	2025	Variación 2021 - 2025	Variación 2024 - 2025
Menos de 35 años	% Mujer	51,6%	52,5%	52,4%	52,6%	53,1%	1,4	0,5
	% Hombre	48,4%	47,5%	47,6%	47,4%	46,9%	-1,4	-0,5
	Brecha M-H (p.p.)	3,3	5,0	4,9	5,1	6,1	2,8	1,0
Entre 35 y 44 años	% Mujer	47,1%	47,4%	47,6%	47,4%	47,7%	0,6	0,2
	% Hombre	52,9%	52,6%	52,4%	52,6%	52,3%	-0,6	-0,2
	Brecha M-H (p.p.)	-5,8	-5,1	-4,9	-5,1	-4,6	1,2	0,5
Entre 45 y 54 años	% Mujer	43,0%	43,8%	44,1%	45,1%	46,1%	3,1	1,0
	% Hombre	57,0%	56,2%	55,9%	54,9%	53,9%	-3,1	-1,0
	Brecha M-H (p.p.)	-14,0	-12,5	-11,8	-9,8	-7,9	6,2	2,0
Entre 55 y 64 años	% Mujer	39,0%	38,8%	39,5%	39,7%	40,3%	1,2	0,6
	% Hombre	61,0%	61,2%	60,5%	60,3%	59,7%	-1,2	-0,6
	Brecha M-H (p.p.)	-21,9	-22,5	-21,0	-20,7	-19,4	2,5	1,2
Entre 65 y más años	% Mujer	29,3%	29,2%	29,1%	29,5%	30,0%	0,7	0,5
	% Hombre	70,7%	70,8%	70,9%	70,5%	70,0%	-0,7	-0,5
	Brecha M-H (p.p.)	-41,5	-41,5	-41,8	-41,0	-40,0	1,4	1,0

Nota: por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Gráfico 8 - Participación en el número de Personal Académico Único de Educación Superior por sexo y rangos de edad 2025



Como se puede observar en el Gráfico 8 la participación de mujeres alcanza un 53,1% en el tramo de personas menores de 35 años, mientras que en el grupo 65 años y más la participación de los hombres asciende al 70%.

La estadística completa y tasas citadas como Sobreduración, Tasa de Aprobación Anual, Personal Académico y Jornadas Completas Equivalentes, se pueden encontrar en los informes anuales de SIES en el portal www.mifuturo.cl

GLOSARIO

Brechas de Género: corresponde a la visibilización de la diferencia que se manifiesta entre la situación de las mujeres y la de los hombres respecto de un determinado indicador. Dado que el foco está puesto en las mujeres, el cálculo de la brecha debe dejar establecida cuánta es su diferencia en relación con los hombres (INE, 2015). Es así como una brecha positiva, en general, indica que las mujeres tienen una mejor posición que los hombres, y una brecha negativa indica que están en desventaja frente a ellos.

Cobertura Neta: corresponde al porcentaje de personas matriculadas en educación superior que tienen entre 18 y 24 años, sobre el total de personas del mismo rango de edad.

Matrícula: corresponde al conjunto de registros que las Instituciones de Educación Superior (IES) informan al Servicio de Información de Educación Superior (SIES), como estudiantes con matrícula en alguna de las distintas carreras y programas que imparten, a nivel de Pregrado, Posgrado y Postítulo. Dado lo anterior, es posible que una persona figure matriculada en más de un programa, ya sea porque cursa dos o más programas simultáneamente o porque está inscrito en más de un programa al momento de la fecha de corte de los datos.

Para el proceso correspondiente al año 2025, la fecha de corte de la matrícula de pregrado fue el 30 de abril de 2025, mientras que en Posgrado y Postítulo fue el 15 de mayo de 2025.

Sexo: corresponde al sexo registral, los cuales son informados por las propias Instituciones de Educación Superior (IES) y validados, posteriormente, a través de consulta al Servicio de Registro Civil de Identificación (SRCI).

Estudiante matriculada/o: corresponde a la persona que está oficialmente registrada en una carrera o programa de estudio por una IES. El criterio de “oficialmente registrada” refiere a los requerimientos, procesos y condiciones que una o un estudiante debe cumplir para ser considerada/o como “matriculada/o”, de acuerdo con la reglamentación interna de la institución. Los registros de estudiantes matriculadas/os que las instituciones de Educación Superior deben informar a SIES son aquellos que corresponden a estudiantes con matrícula en los niveles de Pregrado, Posgrado y Postítulo, y en programas que tienen una duración de al menos un semestre.

Matrícula de 1^{er} año: corresponde al conjunto de registros de estudiantes que ingresan al primer año de una carrera o programa de estudio, regular o especial, en el primer semestre del año de referencia de la solicitud de información, conformando la cohorte de dicho año.

Operacionalmente, de acuerdo con la captura que realiza SIES, se refiere a aquella o aquel estudiante que ingresa al primer año de un programa de estudios en la institución, considerando el “Año de Ingreso Carrera Origen”. Lo anterior, opera en los distintos tipos de programas, tanto regulares como especiales. Los programas regulares de continuidad, no se incluyen como posibles de contar con estudiantes de primer año, ya que suponen la continuidad natural desde otro programa.

Titulación: se utiliza el concepto de titulación para referirse al conjunto de registros de títulos otorgados en programas profesionales o técnicos de Pregrado, de grados otorgados en programas de Doctorado, Magíster o Licenciatura, y de certificaciones otorgadas en programas de Postítulos (Especialidades médicas, Postítulos y Diplomados) que las instituciones de Educación Superior informan al Servicio de Información de Educación Superior (SIES). Cabe mencionar que en el presente informe se suma el número

de titulaciones y no el número de titulados, ya que quienes se titulan pueden obtener más de una titulación durante un mismo año académico. Los datos de sexo presentados en el informe refieren al sexo registral, los que inicialmente son informados por las propias instituciones de educación superior y que son revisados y/o confirmados con consultas al Servicio de Registro Civil de Identificación (SRCI).

Tasa de Retención de 1^{er} año: corresponde al cociente entre el número de estudiantes que ingresan a primer año a una carrera o programa en un año determinado, y el número de esas y esos mismos estudiantes que se mantienen como estudiantes antiguas y antiguos en la misma institución al año siguiente, expresada en términos porcentuales.

Tasa de Aprobación Anual: se refiere a cuántas unidades métricas (asignaturas, créditos u otros tipos de medida) aprobó la o el estudiante en el año, dividido por la cantidad de unidades métricas que cursó en el mismo periodo.

$$TAA = \text{Unidades aprobadas anuales} / \text{Unidades cursadas anuales}$$

Sobreduración de las carreras o programas: corresponde al cociente entre 1) la diferencia entre el número de semestres que demoran en obtener su título los estudiantes y el número de semestres esperados de la carrera y/o programa que cursaron, y 2) el número esperado de semestres que dura su carrera y/o programa, expresado en términos porcentuales.

Por ejemplo, una sobreduración de 30% para una carrera que formalmente dura 10 semestres, significa que los estudiantes de dicha carrera, en promedio, demoran 3 semestres más (30%) que lo establecido en la duración formal para obtener su título.

Personal Académico: corresponde a todas aquellas personas que han sido informadas contratadas por las instituciones de educación superior a SIES, que realizan una función académica, de docencia y/o investigación, o la gestión de estas, incluyendo a autoridades académicas tales como rectora o rector, vicerrectora o vicerrector, decana o decano, vicedecana o vicedecano, directora o director de escuela, directora o director de departamento, etc. También incluye a aquel personal administrativo, técnico o profesional, que, cumpliendo principalmente labores de administración, apoyo o gestión institucional no académica, realizan algunas horas de docencia en la institución. En estos casos, sólo se consideran las horas destinadas a realización de docencia.

Jornadas Completas Equivalentes (JCE): corresponden al total de horas semanales contratadas por la institución divididas por 44 horas, correspondientes a una jornada completa normal.

